



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Grønborgvejens Børneunivers
Dato: 12. maj 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Grønborgevejens Børneunivers
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-9-23
Dato for observation	11. april 2023
Dato for tilsynsmøde:	1. maj 2023
Ledelse:	Helle Ladefoged Jensen (leder), Karina Nielsen (souschef + AKT)
Medarbejderrepræsentanter:	Gitte Gotfredsen Nielsen (pædagog + sprogansvarlig)
Forældrebestyrelsesformand:	Martin Schultz
Tværfagligt Center for Børn & Unge:	Janie Wind (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Grønborgvejens Børneunivers er en aldersintegreret daginstitution, der er normeret til 69 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn. Der er 4 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Der er et vedvarende fokus på at skabe leg og læring gennem hele dagen. Tilsynet oplever, at der er trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der tager afsæt i et børneperspektiv og derfor medvirker til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personalet fremstår generelt nærværende, omsorgsfulde og med et fokus på børnenes perspektiver. Den dag tilsynet er på besøg, er det første dag efter påske og første dag for de ældste børn på sommerfuglestuen. Organiseringen, og de voksnes guidende og positive tilgang gør, at det ikke er iøjefaldende, at gruppen er ny-sammensat. Grønborgvejens Børneunivers fremstår som et trygt og udviklingsfremmende sted, at være barn.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives, når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan I kan have "omsorg for rummene", så de giver mulighed for leg, relationer, fordybelse, nysgerrighed og forskellige sansestimuli. Hvordan skabes der en varm og god stemning i rummene gennem indretning og æstetik?
- Hav gerne en opmærksomhed på at "gøre klar til leg" frem for at rydde om – så legeområderne gentagende gange fremstår indbydende og inviterende i løbet af dagen.
- Overvej hvordan børnene i endnu højere grad kan inddrages og gøres deltagende i rutinesituationer og praktiske opgaver som eksempelvis måltidet. Både så børnene får oplevelsen af mestring og deltagelse samt at det vil mindske afbrydelser i det nærværende samspil med både børn og voksne – da det frigiver tid til de voksne, at de ikke skal rejse sig fra bordet for at give andre børn mad.
- Overvej hvordan der skabes de bedste rammer for nærværende og længerevarende samspil sammen med børnene. Fx på legepladsen – har det større værdi at erfarne og mindre erfarne voksne er sammen, så der er nogle at spejle sig i (erfaren vs. uerfaren pædagogisk personale)?
- Overvej om børnene jævnligt har mulighed for længerevarende lege og mulighed for at gemme en leg – for igen at vende tilbage til den på et senere tidspunkt?
- Fortsat drøfte den generelle struktur og organisering ift. brug af månedsplaner samt at fremme samarbejdet på tværs i hele institutionen.

Opfølgningspunkter:

- Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de tematiserede legeområder ude som inde. Er der gjort klar til leg? Fremstår legeområderne som klar til leg og kan børnene afkode, hvad de kan foretage sig i de forskellige legeområder? Overvej om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver at bede voksne om hjælp.
- Fokus på at få skabt en feedback- og evalueringskultur.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i ca. to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Der er generelt en opmærksomhed på at skabe rum i rummene og udnytte de rum og muligheder som er i Grønborgvejens Børneunivers, så børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper, hvilket giver gode betingelser for fordybelse og samspil med hinanden. Der anvendes fx flytbare skillevægge, som hjælper med at afgrænse legeområder og signalerer til børnene, at her er der en leg i gang, som ikke skal forstyrres. Rummene og rum i rummene understøtter børnenes leg, deres indbyrdes relationer og fordybelse i legen. Flere af stuerne har også to rum at fordele sig i, hvilket understøtter leg i mindre grupper.

Der er ligeledes eksempler på tematiserede legeområder, der inviterer og fremstår indbydende for børnene. Der er fx læse/hyggehjørner på stuerne med tilgængelige bøger og tæpper i børnehøjde, så børnene selv kan tilgå det. Der er også indrettet et sprogum med understøttende og varierende materialer, der understøtter sprogarbejdet. De inviterende tematiserede legeområder fremstår varierende i, hvor indbydende og klar til leg, de er. Fx er der en dukke-køkkenkrog der på sin vis inviterer til omsorgsleg, dog er de understøttende legematerialer ikke altid sat indbydende op, så børnene let kan afkode, hvad der er muligt.

Der er også en legekrog med en ridderborg, men der er ikke tilgængeligt "ridderborgs-legeredskaber" eller fx et tæppe der indbyder til at sætte sig og afgrænser legeområdet.

Legetøjet på flere af stuerne er sorteret og opbevaret i baljer, så de er nemme at finde frem, men det er ikke tydeligt, hvad der er i de forskellige baljer, hvilket kan udfordre børnene i at afkode, hvad der kan leges med. Der er også eksempler på rumdeler, der medvirker til at skabe rum i rummene, men hvor reolen er tom for legeredskaber eller udsmykning og derfor ikke fremstår inspirerende og inviterende.

Legepladsen er stor og varieret og giver børnene mulighed for forskellige legeformer. Der er både mulighed for fysisk udfordrende lege og aktiviteter samtidig med der er plads til rolige lege. Legepladsen har både gynger, klatrestativ, rutsjebane, shelters, bålsted, varieret terræn, en lille skov, boldbane mv. Der arbejdes også i at skabe flere tematiserede legeområder. Børnehaven og vuggestue har lige så adskilt legeplads.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de tematiserede legeområder ude som inde. Er der gjort klar til leg? Fremstår legeområderne som klar til leg og kan børnene afkode, hvad de kan foretage sig i de forskellige legeområder? Overvej om materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver at bede voksne om hjælp.
- Overvej hvordan I kan have "omsorg for rummene", så de giver mulighed for leg, relationer, fordybelse, nysgerrighed og forskellige sansestimuli. Hvordan skabes der en varm og god stemning i rummene gennem indretning og æstetik?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Tilsynet observerer generelt nærværende og imødekommende voksne, der har rettet opmærksomheden på børnene og er hjælpsomme og omsorgsfulde i samspillet med børnene.

Tilsynet følger bl.a. de ældste børn, som er en nyetableret gruppe. Ved formiddagsmaden der de fordelt i to rum, hvor tilsynet følger gruppen med 17 børn og tre voksne. De sidder fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord, hvilket giver et godt udgangspunkt for nærværende samspil og interesse for hinanden. Der er god stemning ved bordene, hvor børn og voksne snakker sammen. Børnene guides løbende fx siger en voksen "kan I mon huske jeres plads?" eller "man må gerne gå på toilet og husk, der er en klokke" (som kan ringes på, når man er færdig på toilettet og har brug for hjælp). Der tages hensyn til, at det er en ny

børnegruppe, der er ved at finde ud af, hvad man kan og må. Gruppen fremstår ikke ny, da de voksne er velforberedte og har en organisering og struktur, der skaber tryghed og forudsigelighed.

Fællesskabet ved bordene prioriteres. Børnene inddrages og gøres deltagende og hjælpes til at have øje for hinanden. Børnene hjælper også med at sende frugten rundt til hinanden, dog er det de voksne der hjælper med at dele yoghurt og tilhørende drys rundt til børnene.

Der er også eksempler på, hvordan den voksne justerer sig og er lydhør efter barnets perspektiv. Det ses fx ved at et barn gerne vil have mere yoghurt, hvor den voksne først svarer opmærksomt og positivt, at det jo har været sidste gang. Barnet argumenterer for, at han ikke har fået lige så meget som de andre. Den voksne lytter opmærksomt og ender med at sige, at hun måske har glemt det og bekræfter barnet i, at han gerne må få en portion mere.

Tilsynet ser også to voksne og en mindre gruppe af de yngste børnehavebørn, som er ude at lege. De voksne er umiddelbart optaget af drøftelser med hinanden og har derfor ikke deres opmærksomhed på børnene, som tuller lidt rundt.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan børnene i endnu højere grad kan inddrages og gøres deltagende i rutinesituationer og praktiske opgaver som eksempelvis måltidet. Både så børnene får oplevelsen af mestring og deltagelse samt at det vil mindske afbrydelser i det nærværende samspil med både børn og voksne – da det frigiver tid til de voksne, at de ikke skal rejse sig fra bordet for at give andre børn mad.
- Overvej hvordan der skabes de bedste rammer for nærværende og længerevarende samspil sammen med børnene. Fx på legepladsen – har det større værdi at erfarne og mindre erfarne voksne er sammen, så der er nogle at spejle sig i (erfaren vs. uerfaren pædagogisk personale)?

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Tilsynet observerer generelt leg og fordybelse uanset, hvor i Grønborgvejens Børneunivers tilsynet er. Der er en opmærksomhed på at skabe gode vilkår og rammer for både lege og aktiviteter og det er særligt de børneinitierede lege, der er dominerende på tilsynsdagen.

I én børnegruppe er der en gruppe børn, der er ude at lege, hvor de øvrige er fordybet i forskellige lege. Der leges både med ridderbord, omsorgsleg, leg med lego, andre tegner og nogle læser i bog. Børnene er fordelt i deres to grupperum og der er også sat flytbare skillevægge op, der afskærmer og giver mulighed for uforstyrret leg. Den voksne som er inde med børnene, er nærværende, interesseret og opmærksom på de forskellige legegrupper. Hun hjælper børnene til at indgå i berigende legeoplevelser og samspil med hinanden. Hun faciliterer og støtter løbende børnenes leg. Der er et naturligt flow i at være deltagende, støttende og guidende ved børnene.

I en anden børnegruppe er der modtagelse af nye børn og forskellige legestationer er forberedt, så børnene kan inspireres til leg og fordybelse. Der er bl.a. mulighed for leg med lego, puslespil og magneter. Her summer det også af leg, fællesskab og fordybelse.

I en tredje gruppe er der også et nyt barn der starter. En voksen er særligt opmærksomt på dette barn og har en god kontakt til ham. Der er stille baggrundsmusik, der bidrager til en rolig stemning. De øvrige børn er fordelt i mindre grupper, hvor nogle leger med lego, andre har gang i en klæd-ud og makeup leg. Der er en god stemning og børnene er optaget af deres lege med hinanden.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej om børnene jævnligt har mulighed for længerevarende lege og mulighed for at gemme en leg – for igen at vende tilbage til den på et senere tidspunkt?
- Hav gerne en opmærksomhed på at "gøre klar til leg" frem for at rydde om – så legeområderne gentagende gange fremstår indbydende og inviterende i løbet af dagen.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes projektorienteret og i temaer, som evalueres løbende. Der er et vedvarende fokus på leg og læring gennem hele dagen og herunder også med et pædagogisk fokus i rutinesituationerne, så disse også opleves som betydningsfuldt pædagogisk arbejde med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der arbejdes ud fra månedsplaner, som planlægges stuevis. Dog er det til overvejelse, som det fortsat skal være denne struktur, da det kan udfordre at følge børnenes spor og optagethed.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er to sprogansvarlige i Grønborgvejens Børneunivers, en i vuggestuen og en i børnehaven. Der er flere personaler, der har kursus eller uddannelse i sprogarbejde bl.a. via Sprogpakken og Sprogtrappen.

Der arbejdes dagligt med at skabe stimulerende og understøttende sprogmiljøer. Af materialer anvendes bl.a. Babblarne og Hit med lyden. Der er også indrettet et sprogum med tilgængelige og klargjorte materialer.

Den sprogansvarlige udarbejder alle sprogvurderinger for at sikre ensartethed og systematik, hvilket også opleves som en fordel ved opfølgninger.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen varetages både af souschef og en pædagog og de er i proces med at skabe en struktur på AKT-opgaven. Der er en fast AKT-dag om ugen og det øvrige personale har mulighed for at skrive sig på en liste, hvis der ønskes sparring og vejledning fra AKT. AKT øver sig fortsat i at give feedback.

Der er arbejdet målrettet med stærkere fællesskaber i samarbejde med pædagogisk rådgiver fra TCBU.

Overgange

Der er samarbejdsaftaler omkring den gode overgang med både dagplejen og distriktsskolen. Overgangen til skole opleves som meningsfuldt og godt – af både forældre, personale og ledelse.

Der arbejdes lige så bevidst og målrettet med de interne overgange, hvor der tages hensyn til det enkelte barn og dets behov. Forud for opstart i børnehaven, er der planlagte besøg og leg på børnehavens legeplads samt middagslur i børnehaven, hvilket tilsammen medvirker til en tryk og glidende overgang fra vuggestue til børnehave.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at der er en god og tryk atmosfære i Grønborgvejens Børneunivers. Det opleves, at alle børns trivsel er i fokus og som forældre bliver man lyttet til og inddraget, hvor der er et behov.

Der er stor tilfredshed med både interne og eksterne overgange.

Forældrebestyrelsen er i dialog med ledelsen omkring struktur og organisering i institutionen særligt med henblik på brug af månedsplaner – netop for at undgå fastlåste aktiviteter og dermed have bedre mulighed for at følge børnenes initiativer og engagement.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport. Nedenfor ses tilsynskadencen for Grønborgvejens Børneunivers 2023-2026.

