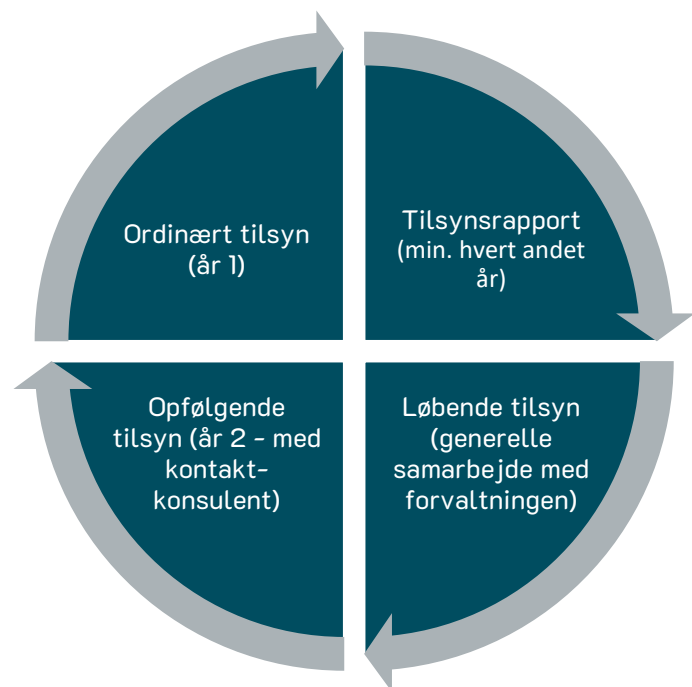


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Grønborgvejens Børneunivers
7. maj 2025

Ordinært tilsyn Grønborgvejens Børneunivers



Dagtilbud: Grønborgvejens Børneunivers

Grønborgvejens Børneunivers er en integreret daginstitution med ca. 89 børn fordelt på 2 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 30. april 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder og pædagogisk leder deltog også i observationerne.

Tilsynsmøde: 7. maj 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Helle Ladefoged (leder), Karina Nielsen (pæd. leder)

Medarbejdere: Karen Leander Erichsen (meritstud., motorikansvarlig + AMR)
Malene Rosenberg (pæd.)

Forældrebestyrelse: Martin Schultz

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

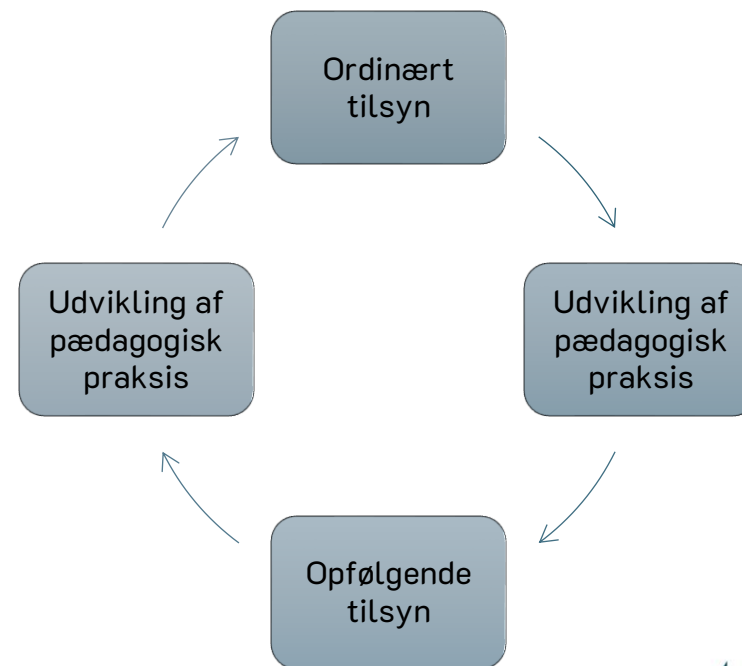
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

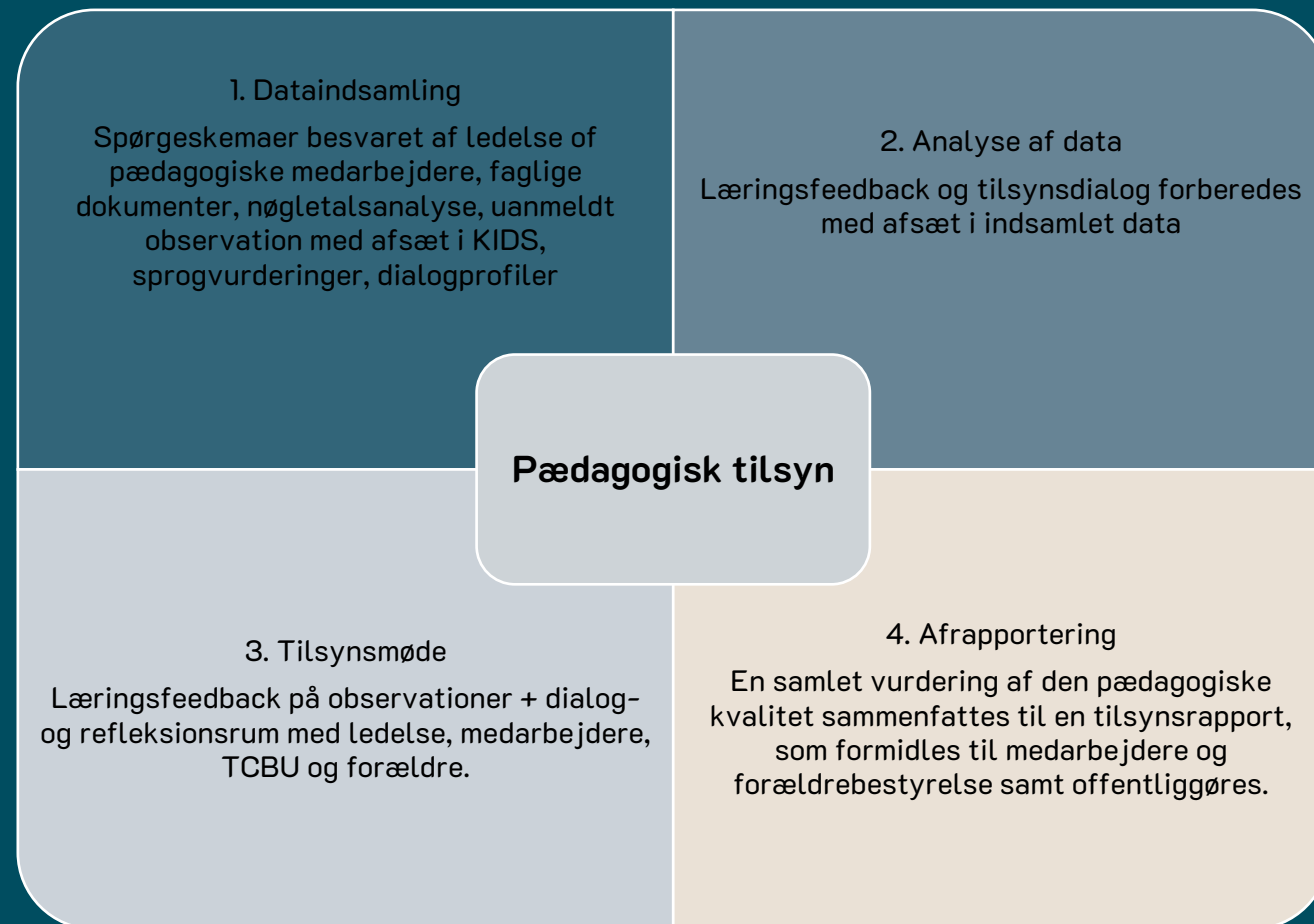
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



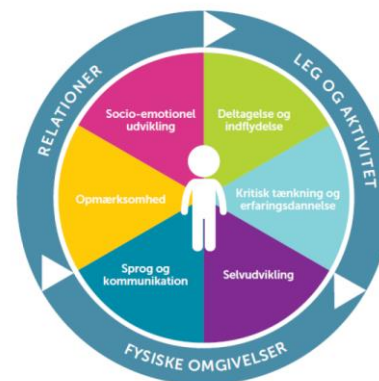
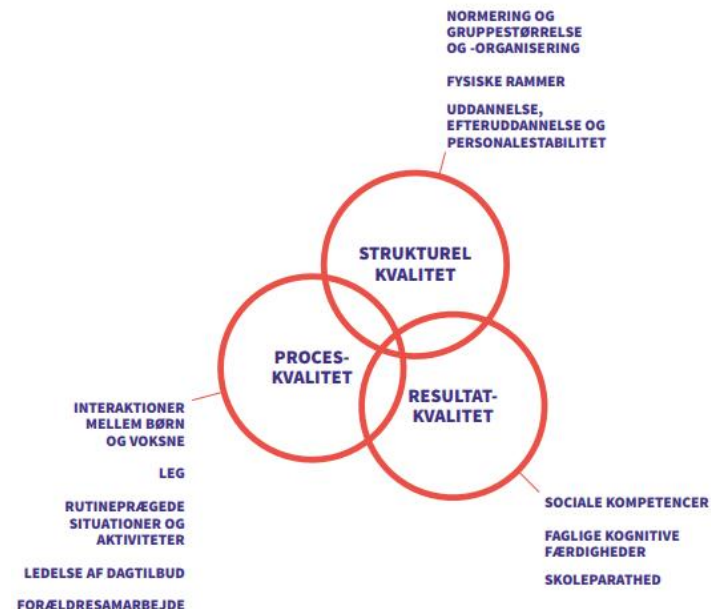
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Grønborgvejens
Børneunivers.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Grønborghøjens Børneunivers.
- Der arbejdes vedvarende målrettet med at styrke den pædagogiske kvalitet. KIDS anvendes som redskab til at kvalificere både indretning, relationer samt leg og aktivitet.
- Tilsynet oplever en nærværende og glad stemning både børnene imellem og mellem børn og voksne. Der er et godt samarbejde med forældrene, hvilket også ses i opbakning til "arbejdsuge" med etablering af nye legemiljøer på legepladsen.
- Der er fortsat brug for at kræse for detaljer i indretningen af lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og tydelige for børnenes leg. Der er ligeledes brug for at styrke samarbejdet på tværs samt prioritering af, hvordan tid og ressourcer anvendes fx i middagsstunden og om eftermiddagen.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Grønborgvejens Børneunivers:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med indretning lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene med tilgængelige legematerialer. Kræs gerne for detaljer og ”hav omsorg for rummene”, så de fremstår tydelige i, hvad ”kan jeg her”.
- Arbejd målrettet med samarbejdet på tværs af grupper – så der er et fokus på, at anvende tid og ressourcer, så det kommer flest børn til gode. Udarbejd gerne en tydelig organisering og systematik, der skaber mere samarbejde på tværs.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan der igennem hele dagen kan gøres klar til leg, så rum og legematerialer inviterer til børneinitieret leg.
- Overvej hvordan nye lege- og læringsmiljøer kan præsenteres for børnene.
- Hav gerne fokus på, hvordan eftermiddagsmåltidet kan finjusteres, så der er gode rammer for nærværende og længerevarende samspil og fællesskaber mellem børn og voksne.
- Hav gerne fokus på, hvordan der skabes gode muligheder for igangsættelse af forskellige lege sammen med voksne igennem hele dagen.

Observationer i Grønborgvejens Børneunivers

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige former for leg.
- Der er indrettet med rum i rummene samt flere rum er tilgængelige for børnene, hvilket giver mulighed for leg i mindre grupper samt mulighed for fordybelse.
- Der er både eksempler på inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer, der fremstår klar til leg. Der er også eksempler, hvor der med fordel kan kræses for detaljer med fokus på æstetik, omsorg for rummene samt tilgængelige legematerialer der inviterer til børneinitieret leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Eksempler på forskellige tematiserede legemiljøer, der inviterer til forskellige legeformer.



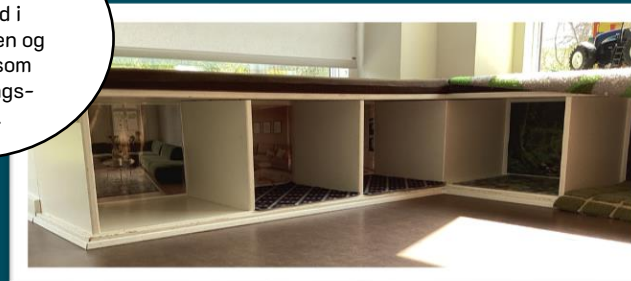
Eksempel hvor der er kræset for detaljer ud fra et børneperspektiv. Fodsporene fører til garderoben.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor der er en tydelighed i, hvad der inviteres til - og har betydning for den børneinitierede leg.



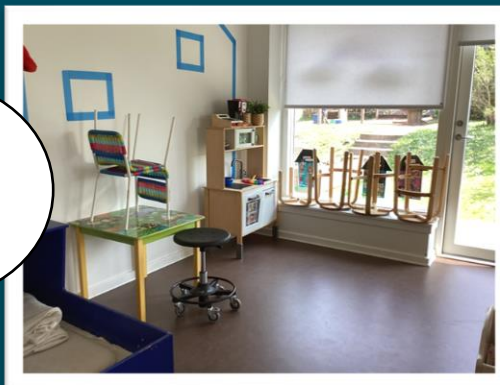
Eksempler hvor reoler anvendes aktivt ind i indretningen og ikke kun som opbevaringsmøbel.



Tilgængelige kreative materialer, som børnene selv kan tilgå



Eksempler på forskellige tematiserede legemiljøer, der inviterer til forskellige legeformer.

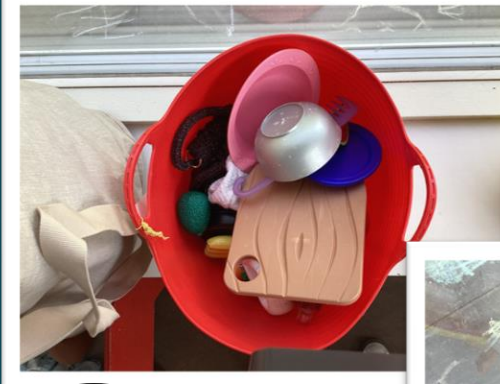


Der er mulighed for fysisk aktiv leg.

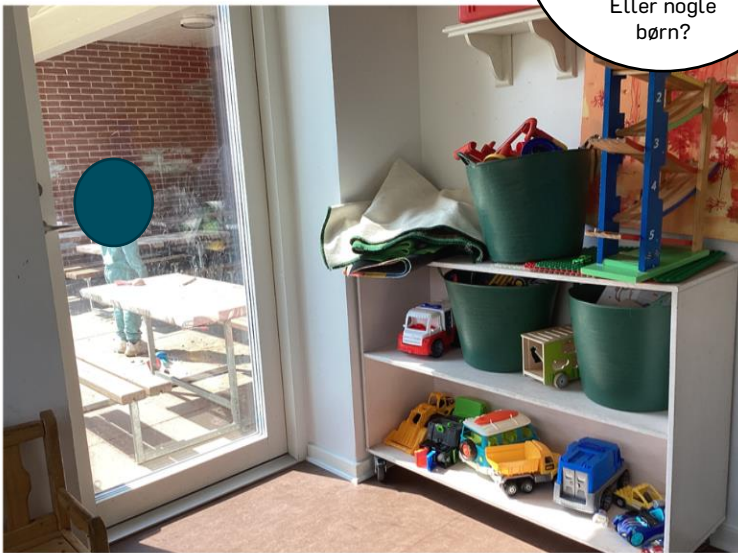
Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Opbevaring af lege-materialer er flere steder i store baljer. Er det tilgængeligt for alle børn? Eller nogle børn?



Fremstår rummet og legematerialer klar til leg? Er det inviterende og indbydende for børnene?



Eksempler hvor tilgængelighed af legematerialer med fordel kan forbedres, så legematerialerne fremstår inviterende og indbydende for den børneinitierede leg.



Hvordan kan der kræses for detaljer i "det ensomme køkken", så det giver børnene lyst til at være der?



Hvordan kan der kræses for detaljer og udvises "omsorg for rummet"?

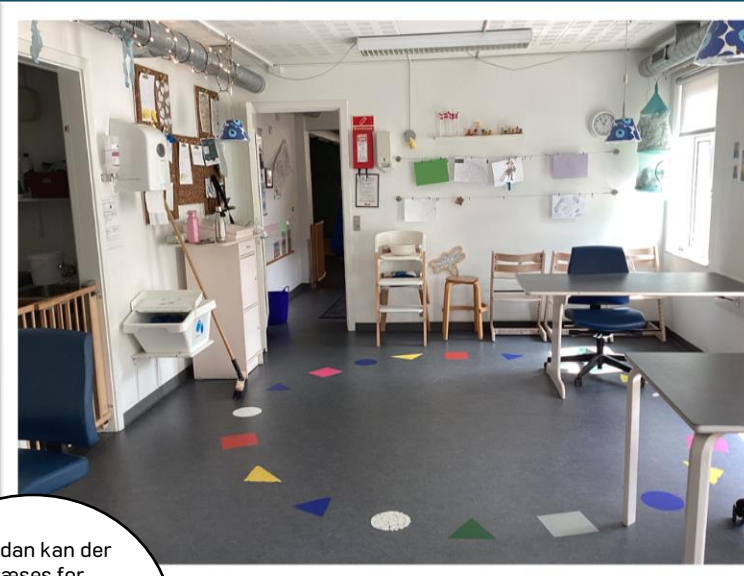
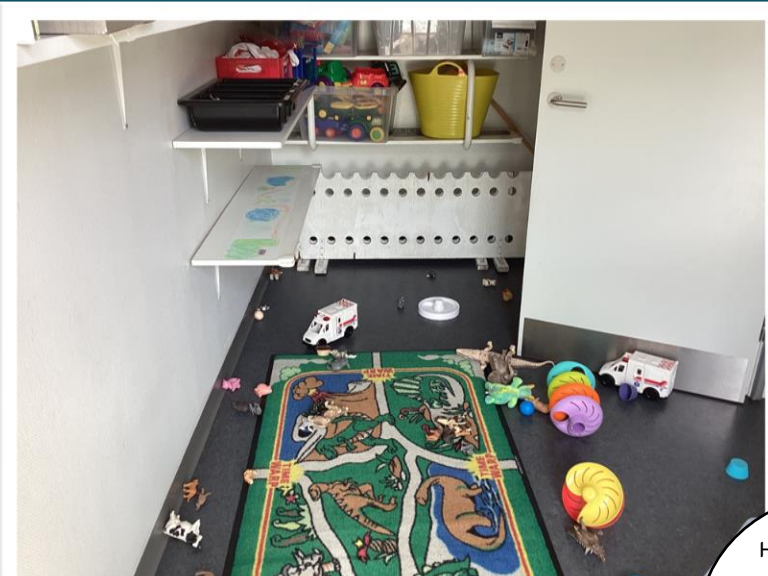


Hvad inviterer rummet til? Er det tydeligt for børnene? Er taskerne tilgængelige for børnene?



Overvej hvordan reoler fremstår for børnene. Er de overskuelige og lette at tilgå? Hvad inviterer de til?

Eksempler hvor tilgængelighed af legematerialer med fordel kan forbedres, så legematerialerne fremstår inviterende og indbydende for den børneinitierede leg.



Hvordan kan der kræses for detaljer, så rummet fremstår mere inviterende for børnene?

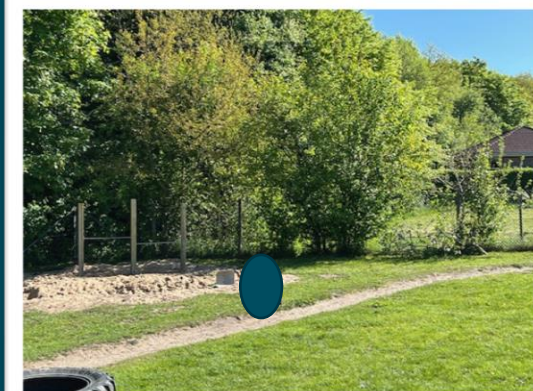
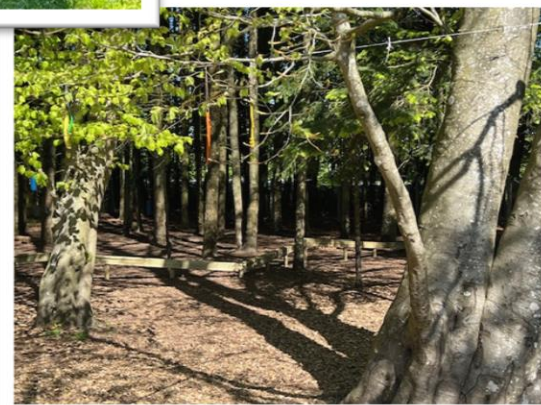


Eksempler hvor der med fordel kan kræses for flere detaljer, så det fremstår lettere at afkode for børnene.



Legepladsen er stor og varieret.
Der er mulighed for forskellige
legeformer samt forskellige lege-
materialer er tilgængelige for
børnene.

Der har netop været arbejdsuge,
hvor forældre har bidraget med
arbejdskraft til nye legemiljøer på
legepladsen.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og hvornår er de ikke? Og hvilken betydning har det for børnene? Og for de voksne?
- Hvad forstår vi ved “gøre klar til leg”? Og hvad kræver det af os i hverdagen, hvis det skal praktiseres igennem hele dagen?
- Hvad betyder det, at have omsorg for rummene? Og hvilken betydning har det for børnene?



Relationer

- Der er generelt en legende og nærværende stemning mellem børn og voksne.
- De voksne fremstår imødekommende og omsorgsfulde i samspillet med børnene.
- Der er eksempler på gode børnefællesskaber, hvor børnene er i god leg med hinanden, hvor der er dialog, forhandlinger og glade stemmer.
- Der er brug for at gen-overveje dele af organisering, positionering og rollefordeling mellem voksne, så flere børn oplever vedvarende tilgængelige og nærværende voksne – herunder også et fokus på, hvordan der samarbejdes på tværs af grupper.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan vores organisering og prioriteringer om eftermiddagen sikre vedvarende nærværende voksne sammen med børnene?
- Hvordan kan vi samarbejde på tværs af grupper om eftermiddagen, så ressourcer og tid kommer flest mulige børn til gode?



Leg og aktivitet

- Det summer af leg, børnefællesskaber og fordybelse særligt på legepladsen. Børnene tilbydes forskellige legeformer og legematerialer, der fremstår inviterende for børnenes leg.
- Eftermiddagsmåltidet i børnehaven er rammesat som cafe, hvilket giver mulighed for længerevarende leg, inddragelse og deltagelsesmuligheder og hvor tempoet er afstemt børnene.
- Der kan med fordel overvejes, hvordan eftermiddagens organisering og rollefordeling kan finjusteres, så der er flere muligheder for både igangsættelse af lege- og aktiviteter samt vedvarende tilgængelige og nærværende voksne i måltidet.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

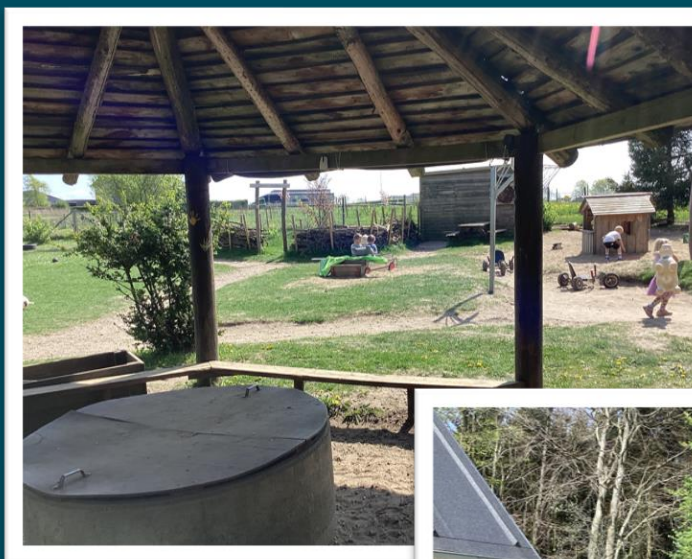
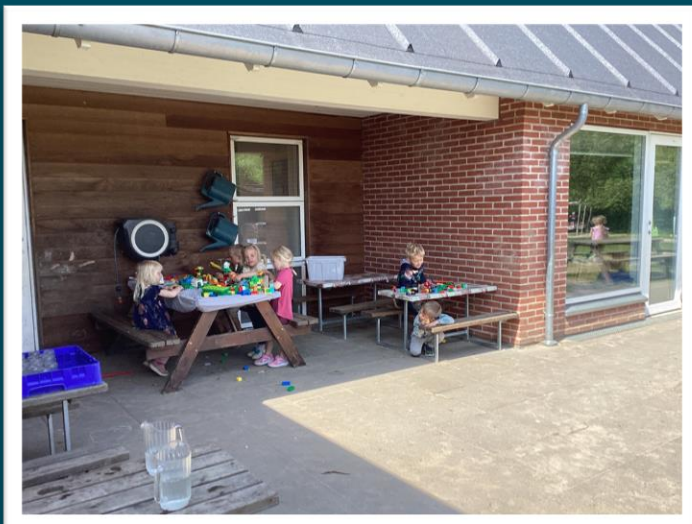


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemnings
billeder fra
lege og
aktiviteter



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår igangsætter og tilbyder vi børnene at deltage i vokseninitierede lege? Og hvornår gør vi ikke? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvilke prioriteringer har vi i eftermiddagsmåltidet? Hvilke erfaringer gør børnene sig?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Og hvilke roller og positioneringer har vi, som voksne? Og hvad har det af betydning for børnene?

